

# Règles de rédaction des questions à choix multiples

## Famille "Adéquation aux objectifs"

### R1. Utiliser les QCM quand elles sont les plus appropriées

- Type d'apprentissage : la plupart des apprentissages de type cognitif. Peu adaptées au simple rappel des connaissances. Inadaptées pour les apprentissages de type psychomoteur (calligraphie), cognitifs (rédaction).
- Certains sujets adaptés : cas de définitions, de similitudes, de différences, etc. Inadaptées pour les sujets qui ne font pas consensus ou qui sollicitent l'opinion personnelle de l'étudiant.

### R2. Garantir la cohérence entre les objectifs, l'enseignement et l'évaluation

- Les objectifs d'évaluation sont décrits.
- Le choix des proportions d'items par catégorie/ chapitre/ objectif/ compétence résulte d'une stratégie pouvant être matérialisée sous la forme d'un tableau de spécification (ou plan d'évaluation, protocole d'échantillonnage...).

### R3. Limiter l'ancrage d'une erreur dans l'esprit des étudiants

- L'épreuve par QCM doit être proposée après une période d'apprentissage ayant permis un bon ancrage mémoriel des savoirs visés.
- Le cours a sensibilisé les étudiants sur les erreurs ou fausses représentations classiques de la discipline qui sont mobilisées pour créer les leurres ou distracteurs dans les questions à choix multiples.

## Famille "Rédaction de la question"

### R4. Garantir que l'item sollicite le niveau cognitif visé

- Éviter les questions sur des détails du cours ou sur des exemples.
- Privilégier des situations complexes et inédites.
- Ne pas faire de questions uniquement sur le résultat final, penser aux étapes intermédiaires du raisonnement.
- Utiliser un verbe d'action pour chaque amorce, cohérent avec le niveau cognitif visé dans les objectifs pédagogiques.

### R5. Indiquer l'erreur commise

- Les distracteurs / leurres sont choisis parmi des solutions naturelles (vrai/faux ; les quatre groupes sanguins principaux - A, B, O, AB).
- Les distracteurs ou leurres sont inspirés des erreurs habituelles ou systématiques des étudiants (Leclercq, 1986, p. 93-96).
- Hormis le vrai-faux, l'item comporte de 3 à 5 choix de réponse (Morissette, 1998, p. 69).

## **R6. Préciser sur quelle partie de l'énoncé porte la question**

- La partie de l'énoncé sur laquelle porte spécifiquement la question est mise en valeur par exemple via un soulignage.

## **R7. Garantir une épreuve juste et équitable avec des procédés transparents**

- Respect de la consigne concernant :
  - Le mode de réponse (réponse unique/multiple, possibilité d'abstention) ;
  - Le principe de notation (avec ou sans point négatif, statut de l'abstention) ;
  - Le barème ;
  - L'ordre des propositions (aléatoire, alphabétique).
- La consigne générale décrit la manière dont sont rangés les items.

## **R8. Limiter l'élimination de solutions avec des phrases syntaxiquement correctes**

- L'amorce suivie de chacune des solutions proposées forment une phrase grammaticalement correcte.
- Le genre (masculin/féminin) et le nombre des solutions proposées (singulier/pluriel) sont en accord avec l'amorce.

## **R9. Limiter les confusions**

- La formulation est simple et concise.
- Les termes utilisés dans la question sont précis et adaptés.
- Le cadre et/ou contexte dans lequel s'inscrit la question est décrit (situation, niveau, échelle...).

## **R10. Limiter les contresens**

- La question est rédigée sous une forme affirmative.
- S'il y a présence d'une négation syntaxique (ne pas) ou sémantique (mots à connotation négative), elle est indispensable et mise en valeur dans le texte (souligné, gras...).
- Les négations ne doivent pas pour autant s'accumuler.

## **R11. Séparer informations et questions**

- Faciliter la reconnaissance des différentes parties de la question.
  - Le texte de la question est présenté dans un ordre rigoureux et contenant : d'abord les

informations puis la question et enfin les propositions de réponse.

- Il y a un saut de ligne entre les informations et la question puis entre la question et les propositions de réponse.

## **R12. Alléger la formulation des propositions de solution**

- Il n'y a aucun élément commun dans la formulation des solutions proposées.
- Tous les éléments communs aux solutions proposées ont été remontés dans l'amorce et/ou groupés à la fin de la question (en dessous des solutions).

## **Famille "Rédactions des solutions"**

### **R13. Limiter les connexions entre les solutions proposées**

- Aucune solution n'est liée à une autre par un connecteur logique, c'est-à-dire un mot ou expression comme par exemple : «au contraire», «en plus», etc.
- Aucune solution ne nécessite la lecture croisée d'une autre solution pour pouvoir être comprise.

### **R14. Limiter les inclusions et recouvrements de sens**

- Les solutions doivent être exclusives les unes des autres.
- Les solutions ne doivent pas se recouvrir ou s'inclure à moins que la question porte spécifiquement sur le niveau de généralité, l'échelle... d'un phénomène.

### **R15. Pas de mots communs à une solution et à l'amorce**

- Limiter les redondances pour éviter la sur-attractivité de certaines solutions.
  - Aucun mot ou expression ne se retrouve tel quel dans l'amorce et au moins une des solutions.
  - Aucune racine à la base d'un mot ou expression ne se retrouve dans l'amorce et au moins une des solutions.

### **R16. Vraisemblance des solutions**

- Limiter l'élimination de propositions de solutions par l'analyse des incohérences.
  - Aucune solution ne semble aberrante ou artificielle, discordante, discréditée, farfelue, erronée, illogique, maladroite, mensongère, saugrenue... par rapport aux autres.
  - L'humour est utilisé seulement s'il est compatible avec les pratiques de l'enseignant et l'environnement d'apprentissage.

### **R17. Même longueur pour toutes les solutions**

- Limiter la sur-attractivité d'une solution plus longue que les autres.
  - Les solutions ont toutes la même longueur (pas d'asymétrie).

- En cas d'impossibilité de rendre concise la solution correcte, il s'agit d'allonger les solutions incorrectes, sans pour autant induire d'autres biais de rédaction (R16.Vraisemblance, R18. Complexité...).

### **R18. Emboîtement des solutions**

- Toutes les solutions semblent présenter un même niveau d'exhaustivité, de complétude. Aucune solutions ne semble plus complète ou englobante que d'autres.
- Les solutions générales implicites (aucune, toutes, manque, absurdité) sont utilisées avec précaution.

### **R19. Même degré de généralité pour toutes les solutions**

- Sauf cas exceptionnel, les solutions n'utilisent pas de termes absolus et catégoriques comme : tous, toujours, jamais, aucun, etc.
- Les solutions générales implicites (Aucune, Toutes, Manque, Absurdité), sont utilisées avec précaution.

### **R20. Même degré de technicité du vocabulaire pour toutes les solutions**

- Aucune solution n'utilise un vocabulaire plus spécifique, précis ou recherché que les autres.

### **R21. Termes identiques pour une même idée**

- Quand une même idée est évoquée dans plusieurs solutions proposées, elle est exprimée dans des termes identiques.
- Lorsque des notions sont proches et souvent confondues dans les erreurs habituelles, la question à choix multiple peut servir à tester la capacité des étudiants à les distinguer.

### **R22. Consensus sur le caractère correct ou incorrect**

- Le caractère correct ou incorrect des solutions proposées est incontestable.
- La question à choix multiple traite d'un sujet qui ne fait pas l'objet d'un débat ou d'une controverse, et qui ne fait pas appel non plus appel à une opinion.

### **R23. Équilibre entre les solutions positives et négatives**

- Il n'y a que des propositions de solutions positives ou que des propositions de solutions négatives.
- Lorsque les solutions sont connotées positivement ou négativement, il y a un équilibre entre les deux types de solutions.

## R24. Pas de solutions connotées péjorativement

- Les solutions ne possèdent pas de mots ou expressions qui introduisent de fortes connotations tant positives que négatives.
- Les qualificatifs employés dans les propositions de solutions sont indispensables et utilisés sans excès.

## Famille "Cohérence"

### R25. Ordre logique

- Les solutions sont rangées en ordre alphabétique ou alphanumérique.
- L'ordre de présentation des solutions est aléatoire.
- Les items sont rangés par difficultés, thématiques...

### R26. Signes et abréviations en toutes lettres

- Dans les questions qui ne portent pas strictement sur des opérations numériques, les signes (+, -, x...) sont écrits en toutes lettres.
- Les abréviations utilisées sont parfaitement assimilées et maîtrisées par les étudiants.

### R27. Uniformisation des ponctuations

- Si l'amorce est sous forme interrogative ou impérative, les propositions de solutions commencent par une majuscule et se terminent par un point.
- Si l'amorce est une phrase à compléter, les propositions commencent en minuscule et se terminent par un point-virgule, sauf la dernière qui se termine par un point.

### R28. Ne pas induire la réponse à une autre question du test

- Lorsque deux questions traitent d'un thème voisin ou du même, elles ne donnent pas d'indications permettant de déduire la solution de l'une ou de l'autre.
- Dans le cas du dossier progressif, l'outil d'évaluation utilisé garantit que les étudiants ne peuvent pas modifier leurs réponses précédentes une fois passés à la question suivante.

Source : Leclercq, 1986, *La conception des questions à choix multiples*.

From:

<https://pedagowiki.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link:

[https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:regles\\_redaction\\_qcm&rev=1587241365](https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:regles_redaction_qcm&rev=1587241365)

Last update: 12/03/2026 18:49

