

# Organiser un "Test" en mode examen à distance



**Mesure temporaire coronavirus** : Vous devez contacter la scolarité du diplôme pour vous assurer que votre examen est bien dans le calendrier des épreuves, même si c'est un **contrôle continu** (uniquement sur Ecampus). Cette démarche a pour but de vérifier que trop d'épreuves n'ont pas lieu en même temps et ainsi d'éviter l'engorgement de la plateforme.

Cette page a pour but de vous proposer une procédure vous permettant de mettre en place une épreuve avec corrections automatiques à distance. Il s'agit de proposer aux étudiants une épreuve sur un temps donné sous forme d'un test en ligne sur Moodle. Le test en ligne peut être mis en place pour valider une UE.

Pour atteindre ou améliorer la validité d'un dispositif d'évaluation, quelques règles issues de la docimologie (science des examens et des concours) ont été développées ici dans le but d'aider les personnes en situation d'enseignement à réaliser des évaluations.

C'est dans ce cadre que nous vous proposons un cycle de construction et gestion qualité de tests composé de huit étapes servant de guide pour l'élaboration d'une évaluation (Adaptation du [cycle qualité de l'université de Liège](#)). Ce cycle s'appuie méthodologiquement sur le modèle de conception pédagogique "ADDIE" :

- Analyse (étape 1) ;
- Design ou conception (étape 2) ;
- Développement ou production (étape 3) ;
- Implémentation (étapes 4 à 7) ;
- Évaluation ou régulation (étape 8).

## Étape 1 : Analyse du contexte d'évaluation

Cette étape permet de :

- déterminer si une évaluation par test est adaptée ;
- poser le cadre de l'évaluation ;
- s'assurer que toutes les conditions matérielles sont réunies.

### 1.1. Pertinence de l'évaluation par test

Avantages et inconvénients :

- ressemblance avec des QCM sur table ;
- simple pour les étudiants ;
- temps de correction court ;

- temps de préparation important.

Pour valider le choix de l'outil, se reporter à la documentation : [Quels outils pour chaque type d'évaluation ?](#)

## 1.2. Définition du cadre de l'évaluation

Afin de garantir les qualités docimologiques de l'évaluation, nous vous proposons de construire une **table de spécification**. C'est un tableau à double entrée comprenant :

- d'une part, les **points à évaluer** (PE), c'est-à-dire les **objectifs d'apprentissages spécifiques** et détaillés du cours ou à défaut les **points de matière** qui ont été abordés dans le cours et qui pourraient être évalués ;
- d'autre part, les **catégories de performances** (CP) en lien avec les diverses taxonomies (la plus connue étant la taxonomie des apprentissages de type cognitifs de Bloom).

Ce tableau permet d'avoir une vision d'ensemble des éléments à évaluer et d'**attribuer des priorités**. Nous vous recommandons dans ce tableau de directement **affecter les points** correspondants à chaque croisement de point à évaluer et catégorie de performance. Si vous réalisez ce tableau dans un tableur, il sera aisé par des formules d'addition de vérifier que le total des points affectés est égal à 20.

Exemple :

Formation	CP 1	CP 2	CP 3
<b>Objectif d'apprentissage 1</b>			
PE 1	1	2	
PE 2		2	
<b>Objectif d'apprentissage 2</b>			
PE 3	0.5		3
PE 4		1	
...			

Pour en savoir plus, se reporter à la documentation : [Comment classer les questions pour améliorer la validité d'une épreuve](#)

## 1.3. Vérification des conditions matérielles

Cette étape a pour objectif de vérifier que tous les étudiants sont en mesure de réaliser l'épreuve à distance et de trouver des moyens de substitution pour ceux qui sont en difficultés.

En cas de difficulté de connexion au domicile, explorer les différentes possibilités :

- aller se connecter chez un ami ;
- aller dans un site universitaire normand pour bénéficier d'un ordinateur institutionnel ;
- aller dans un site partenaire ;
- aller dans un [campus connecté](#).

Si aucune connexion n'est disponible, il y a quasiment toujours possibilité d'organiser un épreuve adaptée (par exemple : envoi de l'épreuve adaptée par service postal).

## Étape 2. Conception de l'épreuve

### 2.1. Construction de la structure de l'épreuve

Cette étape permet de choisir les modalités de questionnement que l'on souhaite utiliser. Celles-ci sont définies à partir des points évalués (PE) et des catégories de performances (CP) définies à l'étape précédente, dite d'analyse.

Pour vous aider dans le choix des questions, nous vous recommandons de consulter la documentation : [Choisir des formats d'items adaptés](#).

Une fois déterminées, vous pouvez compléter le tableau de spécification précédent avec les modalités de questionnement liées aux objectifs d'apprentissages. Nous vous recommandons de répartir les points affectés précédemment par type de question directement dans le tableau comme dans l'exemple ci-dessous :

Formation : Biologie	Connaissance		Compréhension		Application
	QCM	QROC	QCM	QROL	QCM
<b>I. Composants d'une cellule</b>	2	2	1	2	2
A. Nucleus	1				
B. Cytoplasme	1	1			
C. Membrane cellulaire		1	1		2
<b>II. Cellules animales vs. végétales</b>	2	2	3		
A. Similarités	1	2			
B. Différences					
1. Membrane cellulaire	1	1	3		
2. Production de nourriture					
<b>III. Membrane cellulaire</b>	1	2	2	1	1
A. Diffusion		1	1		
B. Substances diffusées par les cellules	1	2	1		1
<b>IV. Division cellulaire</b>	4		1	1	
A. Phases de division	2				

Ce tableau peut être un support de communication efficace avec les étudiants tant pour les informer du contenu de l'épreuve que pour construire la remédiation. Cette table constitue un gage de qualité, en tout cas en termes de validité de contenu et de process.

## 2.2. Choix de la méthode de cotation

Se reporter à la documentation : [Choisir une méthode de cotation \(ou "scoring"\)](#).

## 2.3. Élaboration des consignes générales

**Dans la convocation des étudiants doivent apparaître les éléments suivants :**

- Convocation entre 15 et 20 minutes avant le début de l'épreuve officielle pour le temps d'installation et de passage de l'éventuel test d'entraînement.
- Préciser aux étudiants qu'ils doivent faire l'épreuve avec leurs codes d'accès à la plateforme Moodle. Préciser qu'ils ne peuvent en aucun cas utiliser le code d'accès d'un autre étudiant du fait que les résultats sur la plateforme sont nominatifs pour permettre la validité de l'épreuve.
- Demander aux étudiants de tester leurs identifiants quelques jours avant pour s'assurer du bon fonctionnement (notamment en prévention des mots de passe oubliés et des difficultés liées à l'environnement informatique).

## Étape 3. Production du test

Maintenant que les éléments à évaluer, le format et le nombre de questions sont déterminés, le processus de construction des questions va pouvoir débuter.

Si les questions fermées des tests sont souvent qualifiées de questions à correction objective, il ne faut pas oublier que l'essentiel de la subjectivité est dans la rédaction des questions et des propositions. Trois actions participant à la validité de l'épreuve *a priori* sont recommandées :

- le [classement des questions en catégories](#) ;
- l'utilisation de [règles de rédaction des questions à choix multiples](#) ;
- la relecture ou validation par au moins un autre expert de la discipline (SANS DONNER LES RÉPONSES).

L'épreuve sera intégrée dans un espace de cours (sur Ecampus ou Collégium Santé) dans lequel quelques réglages spécifiques sont nécessaires.

### 3.1. Créer les questions



Avant de commencer à créer vos questions et pour être sûr que le format technique corresponde à votre intention pédagogique, n'hésitez pas à aller consulter la documentation : [Choisir un type de question en fonction de la méthode de cotation](#).

Pour la création des questions, se reporter à la documentation : [Créer et gérer une banque de questions](#).

## 3.2. Récupérer un kit d'évaluation "Test"

S'équiper d'un kit épreuve récupérable en suivant le mode d'emploi fourni dans l'espace dédié sur chaque plateforme :

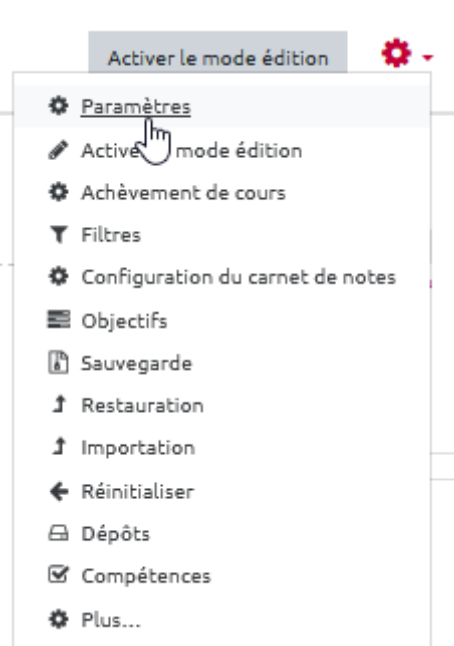
- pour Ecampus : <https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=35246> ;
- pour Collégium Santé : <https://foad2.unicaen.fr/moodle/course/view.php?id=26536>.

Le kit « Test » contient :

- une étiquette de consignes ;
- un sondage (pour l'émargement des étudiants) ;
- une activité « Test » que je paramètre et dans laquelle je saisis mes questions dans la banque de questions (Attention, cette partie peut prendre du temps) ;
- un etherpad pour échanger avec les étudiants pendant l'épreuve.

## 3.3. Préparer l'espace de cours

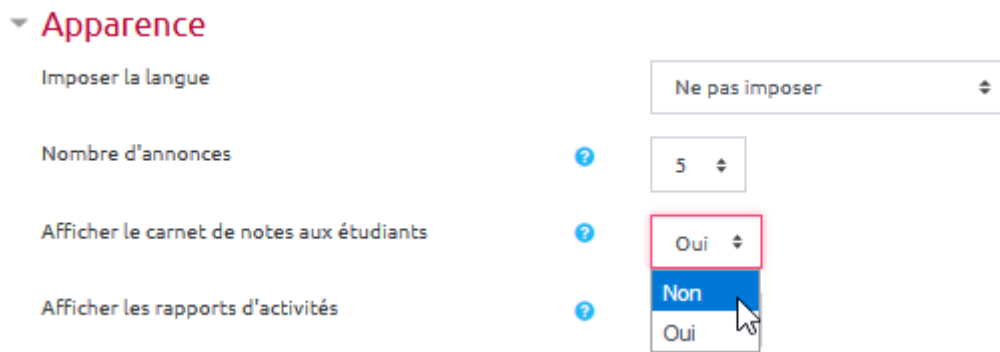
- Aller dans les "**Paramètres**" du cours :



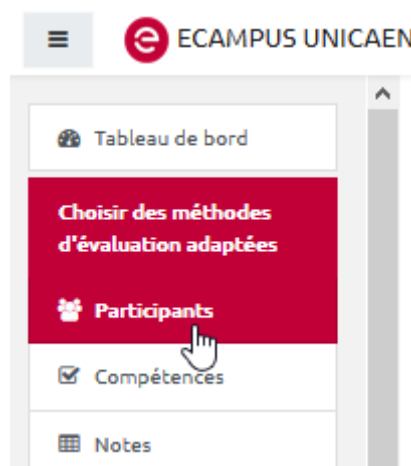
- Ouvrir le volet "**Apparence**" :

- ▶ **Format de cours**
- ▶ **Apparence**
- ▶ **Fichiers et dépôts**

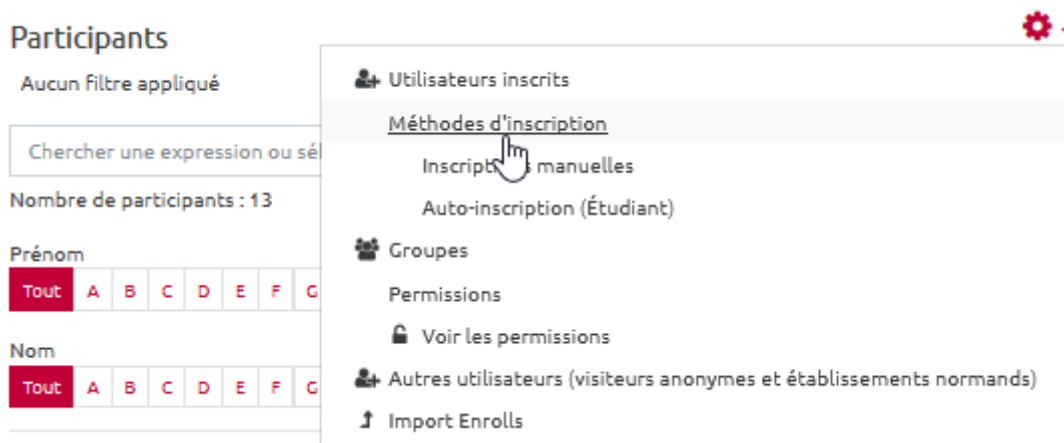
- Sélectionner ne pas afficher le carnet de notes aux étudiants :



- Aller ensuite dans “**Participants**”, vérifier la liste des inscrits et notamment si un étudiant n’a pas un rôle autre que celui d’étudiant :



- Cliquer ensuite sur “**Méthodes d'inscription**” :



- Vérifier que l’auto-inscription est désactivée (la ligne doit être grisée avec le petit œil barré, sinon cliquer dessus pour désactiver). Ainsi, on verrouille toute possibilité d’inscription dans l’espace de cours.

### Méthodes d'inscription

Nom	Utilisateurs	Vers le haut/Vers le bas	Modifier
Inscriptions manuelles	13	↓	🗑️ 👁️ 👤 ⚙️
Auto-inscription (Étudiant)	0	↑	🗑️ 👁️ ⚙️

Ajouter méthode Choisir... ⌵

Désactiver

### 3.4. Finaliser le paramétrage du test

- Ouvrir le test du kit :

? Émargement - Épreuve du [date] à [horaire] - Intitulé du cours

✍️ Pour échanger avec l'enseignant pendant l'examen

Utilisez ce document pour échanger avec l'enseignant pendant l'épreuve.

En cas de déconnexion, vous pouvez aller voir la page [MeteoSI](#).

☑️ Test QCM

Accès restreint Non disponible à moins que : L'activité **Émargement - Épreuve d**

Consignes pour passer le test :

- Cliquer sur le rouage d'administration, puis sur "**Paramètres**" :

### Test QCM

Consignes pour passer le test :

Méthode d'évaluation : Note la plus haute

Aucune question n'a été encore ajoutée

Modifier le test

Retour au cours

- Paramètres
- Dérogations de groupe
- Dérogations utilisateur
- ⚙️ Modifier le test
- 🔍 Prévisualisation
- 📊 Résultats
  - Notes
  - Réponses des participants
  - Statistiques

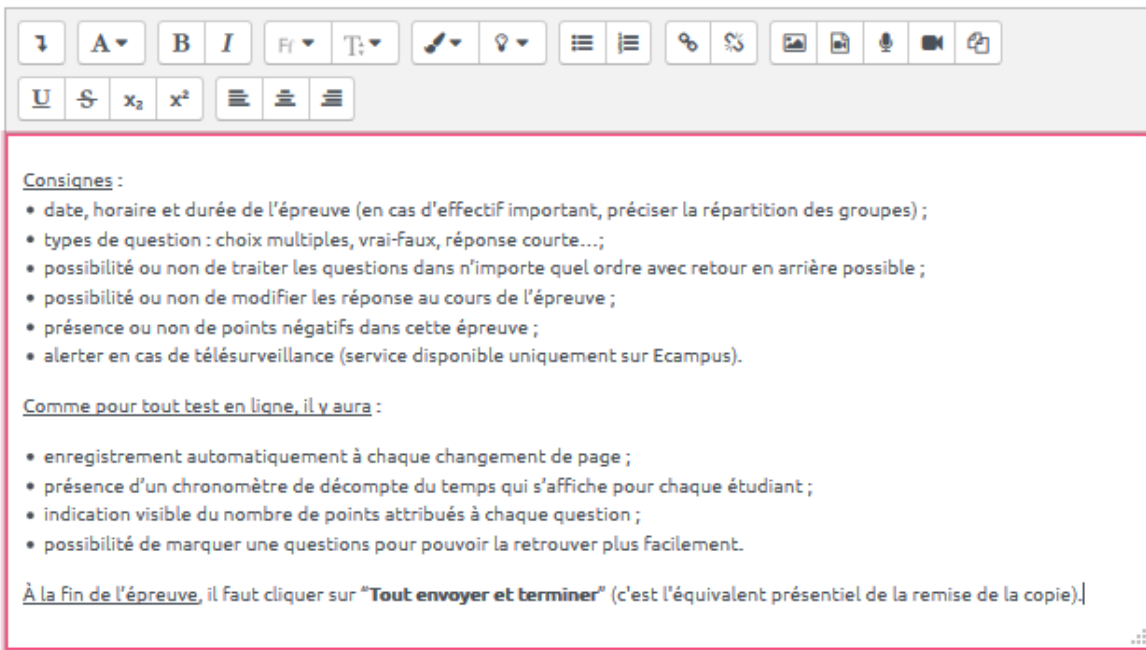
- Personnaliser le "**Nom**" de l'épreuve :

▼ **Généraux**

Nom ⓘ

- Dans "**Description**", indiquer les consignes :

Description



Afficher la description sur la page de cours ?

- Dans “**Temps**”, indiquer :
  - la date et l'heure d’**“Ouverture”** ;
  - la date et l'heure de **“Fermeture”** ;
  - le **“Temps disponible”** (chronomètre).



Attention, le temps entre l'ouverture et la fermeture du test doit être supérieur au temps disponible pour prévoir les éventuels petits soucis de connexion.

- Cliquer sur “Enregistrer et afficher” :



- Si besoin, se reporter aux documentations :
  - [Configurer une majoration de temps](#) (ex : quart et tiers temps) ;
  - [Configurer la disponibilité d'un test multi-sessions](#) (évaluation par groupes à des moments différents).

### 3.5. Ajouter les questions dans le test

- Se reporter à la documentation : [Configurer un tirage aléatoire](#).
- Si besoin, se reporter à la documentation : [Concevoir un test à déroulement progressif](#).  
L'étudiant est ainsi obligé de répondre et de valider sa réponse à une question avant de pouvoir avoir accès à la question suivante. Il pourra revoir les précédentes questions et ses réponses mais sans pouvoir les modifier. Associée à un tirage aléatoire, cette modalité limite grandement les possibilités de triche.

## Étape 4. Information et entraînement des étudiants avant l'épreuve

Comme tout examen, les modalités sont décidées par l'équipe pédagogique et sont diffusées aux étudiants ( voir BO - <http://www.education.gouv.fr/botexte/bo000309/MENS0000500C.htm>).

Il est de rigueur de proposer aux étudiants une épreuve d'entraînement, aussi appelée épreuve blanche ou épreuve formative afin de :

- se familiariser avec l'outil et la procédure d'évaluation ;
- permettre une révision avant l'épreuve réelle.

A minima, leur communiquer les **consignes** de l'épreuve :

- date, horaire et durée de l'épreuve (en cas d'effectif important, préciser la répartition des groupes) ;
- types de question : choix multiples, vrai-faux, réponse courte... ;
- possibilité ou non de traiter les questions dans n'importe quel ordre avec retour en arrière possible ;
- possibilité ou non de modifier les réponse au cours de l'épreuve ;
- présence ou non de points négatifs dans cette épreuve ;
- alerter en cas de télésurveillance (service disponible uniquement sur Ecampus).

Il est bien de rappeler aux étudiants que comme tout test en ligne, il y aura :

- un enregistrement automatiquement à chaque changement de page ;
- la présence d'un chronomètre de décompte du temps qui s'affiche pour chaque étudiant ;
- une indication visible du nombre de points attribués à chaque question ;
- la possibilité de marquer une questions pour pouvoir la retrouver plus facilement ;
- à la fin de l'épreuve, obligation de cliquer sur "**Tout envoyer et terminer**" (c'est l'équivalent présentiel de la remise de la copie).

Ne pas hésiter à leur recommander d'aller s'entraîner dans l'espace dédié à la préparation des examens à distance :

- pour Ecampus : <https://ecampus.unicaen.fr/course/view.php?id=35155> ;
- pour Collégium Santé : <https://foad2.unicaen.fr/moodle/course/view.php?id=26537>.

Ces espaces mettent à disposition des conseils pour se mettre en condition d'examen chez soi. Ils pourront notamment tester les quiz, les dépôts de devoir, l'accès à la webconférence, et auront accès à des tutoriels pour, par exemple, transformer un document en PDF.

## Étape 5. Administration du test (passage de l'épreuve)

### Le jour de l'épreuve

- Être présent en ligne 15 min avant et durant toute la durée de l'épreuve.
- Afficher la section dédiée à l'épreuve 10 minutes avant le début de l'épreuve.

- Répondre aux questions éventuelles des étudiants à travers l'etherpad (ou autre chose).
- S'assurer de la présence d'un ingénieur pédagogique à vos côtés tout au long de l'épreuve.
- Si un étudiant rencontre un problème technique, l'inciter à vous transmettre une **copie d'écran**.

## Juste après l'épreuve

- Télécharger en format Excel la liste des participants à partir de l'activité sondage et l'envoyer par mail à la scolarité ou au secrétariat.

## Étape 6. Correction de l'épreuve

Une relecture pour vérifier que l'épreuve s'est bien passée est indispensable.

- [Consulter les résultats et ajuster la correction des questions fermées \(QCM, vrai-faux, appariement, numérique...\)](#)
- [Consulter les résultats et ajuster la correction des questions à réponses courtes \(QROC\)](#)
- [Corriger une question de type composition](#)

## Étape 7. Diffusion des résultats et commentaires (feedbacks)

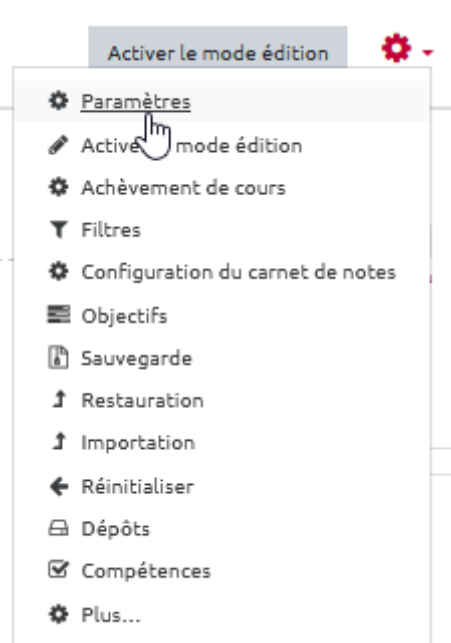
### 7.1. Export des notes du test pour insertion dans le logiciel administratif

- Télécharger les résultats au format Excel du qcm. Voir la documentation : [Télécharger les résultats d'un "Test"](#).
- Transmettre les notes sur SNW à la scolarité (ECampus) ou au secrétariat (Collégium Santé).

### 7.2. Publication des résultats

#### Étape 1 : Réactiver le carnet de notes

- Aller dans les "**Paramètres**" du cours :



- Ouvrir le volet **"Apparence"** :

- ▶ **Format de cours**
- ▶ **Apparence**
- ▶ **Fichiers et dépôts**

- Sélectionner **"Oui"** pour afficher le carnet de notes aux étudiants :



Pour plus d'informations, n'hésitez pas à vous reporter à la documentation : [Carnet de notes](#).

## Étape 2 : Restituer les copies d'examen

- Se reporter à la documentation : [Restituer les copies d'examen aux étudiants avec "Test"](#).

## 7.3. Archivage des copies

- Se reporter à la documentation : [Archiver les copies d'examen d'un "Test"](#).

## Étape 8. Régulation

Recueil d'informations auprès des étudiants dans l'optique d'améliorer le processus de construction et d'organisation du test.

From:  
<https://pedagowiki.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link:  
[https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:organisation\\_examen\\_distance&rev=1587386538](https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:organisation_examen_distance&rev=1587386538)

Last update: **12/03/2026 18:49**

