

# Choisir des formats d'items adaptés aux objectifs d'évaluation

## Typologie des formats d'items

Bertrand et Laveault (2014, *Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation*, pp. 30-33) ont dressé la typologie des formats d'items suivante :

- Question fermées
  - Question à choix multiple à réponse unique (QRU) ou à réponses multiples (QRM)
  - Question vrai-faux (QVF)
  - Question d'appariement
- Question ouvertes
  - Question à réponse brève souvent nommée question à réponse ouverte courte (QROC)
  - Question à réponse narrative souvent nommée question à réponse ouverte longue (QROL)
  - Question demandant une performance

### Cas particulier des textes à trous et schémas à annoter

Un texte à trous ou un schéma à annoter peut se réaliser de trois manières différentes :

- soit en proposant pour chaque trou ou légende à compléter une série de propositions adaptées : le texte à trous ou le schéma à annoter est alors une série de **QRU** ;
- soit en proposant la même liste de propositions pour une partie voire l'ensemble des trous ou légendes à compléter : le texte à trous ou le schéma à annoter relève alors de la **question d'appariement** ;
- soit en proposant d'écrire la réponse : le texte à trous ou le schéma à annoter est alors une série de **QROC**.

## Pertinence de l'usage des différents formats d'items

- Le test permet de proposer une évaluation par questions fermées dites "à correction objective" (QCM, QROC, textes à trous, appariements...) par opposition aux évaluations par questions ouvertes à production longue dites "à réponse construite" (rédaction, dissertation, étude de cas, problème à résoudre...). Cette modalité par test est particulièrement adaptée pour **vérifier l'acquisition de connaissances, la compréhension ou l'application**. Le test peut aussi être complémentaire d'autres modalités d'évaluation (production longues, simulation, portfolio, ECOS...). Le test peut inclure des questions à réponses ouvertes longues (QROL) qui sont à correction manuelle.
- La modalité d'évaluation par tests doit être cohérente avec les objectifs d'apprentissage visés et les activités d'apprentissages réalisées (principe de cohérence ou d'alignement pédagogique).

| Modalités de questionnement   | Connaissance   |                    | Compréhension | Application | Analyse | Synthèse | Évaluation | Créativité |
|---|----------------|--------------------|---------------|-------------|---------|----------|------------|------------|
|   | Reconnaissance | Rappel (Évocation) |               |             |         |          |            |            |
| Question à appariement (points à relier), glisser-déposer, texte à trous, question à choix multiples (QCM), vrai-faux | ✓✓✓            |                    | ✓             | ✓✓✓         | ✓       |          |            |            |
| Question à réponse numérique ou calculée (à écrire)   |                | ✓✓✓                |               | ✓✓✓         |         |          |            |            |
| Question à réponse ouverte courte (QROC)  |                | ✓✓✓                | ✓✓✓           | ✓✓✓         | ✓✓✓     |          |            |            |
| Question à réponse ouverte longue (QROL)  |                | ✓✓✓                | ✓✓✓           | ✓✓✓         | ✓✓✓     | ✓✓✓      | ✓✓✓        |            |
| Rédaction, essai  |                | ✓✓✓                | ✓✓✓           | ✓✓✓         | ✓✓✓     | ✓✓✓      | ✓✓✓        |            |
| Projet  | ✓              |                    | ✓             | ✓           | ✓       | ✓        | ✓✓✓        | ✓✓✓        |
| Portfolio   | ✓              |                    | ✓             | ✓           | ✓       | ✓        | ✓✓✓        | ✓✓✓        |
| Simulation  | ✓              |                    | ✓             | ✓           | ✓       | ✓        | ✓✓✓        | ✓✓✓        |
| Examen clinique objectif structuré (ECOS)   | ✓              |                    | ✓             | ✓           | ✓       | ✓        | ✓✓✓        | ✓✓✓        |

Pour en savoir plus sur le principe de cohérence ou d'alignement pédagogique : <https://www.youtube.com/watch?v=BF7E6u6Rlj0>.

### Cas particulier des textes à trous et schémas à annoter

- Si l'on choisit de créer des textes à trous ou schémas à annoter en suggérant des propositions (QRU ou appariement), on sollicite alors, au niveau de la mémoire, le reconnaissance (reconnaître, se rappeler avec l'aide d'indices) et non le rappel (capacité à retrouver le mot ou expression sans aide et à le verbaliser).
- Si par contre on propose au candidat d'écrire sa réponse (QROC), il ne bénéficie pas de l'aide des propositions suggérées. En confrontant le candidat à la verbalisation de ses connaissances (et non à une simple reconnaissance visuelle du vocabulaire), on sollicite alors le rappel, un niveau cognitif supérieur à celui de la reconnaissance.

## Je veux choisir le système de notation

Se reporter à la documentation : [Choisir une méthode de notation \(ou "scoring"\)](#)

## Je veux choisir les types de questions dans Moodle

Se reporter à la documentation : [Choisir les types de question dans Moodle](#)

From: <https://pedagowiki.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link: [https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:format\\_item&rev=1587126711](https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:format_item&rev=1587126711)

Last update: 12/03/2026 18:49



