

# Choisir des formats d'items adaptés

## Typologie des formats d'items

### Pertinence de l'usage des différents formats d'items

Le test permet de proposer une évaluation par questions fermées dites "à correction objective" (QCM, QROC, textes à trous, appariements...) par opposition aux évaluations par questions ouvertes à production longue dites "à réponse construite" (rédaction, dissertation, étude de cas, problème à résoudre...). Cette modalité par test est particulièrement adaptée pour **vérifier l'acquisition de connaissances, la compréhension ou l'application**. Le test peut aussi être complémentaire d'autres modalités d'évaluation (production longues, simulation, portfolio, ECOS...). Le test peut inclure des questions à réponses ouvertes longues (QROL) qui sont à correction manuelle.

La modalité d'évaluation par tests doit être cohérente avec les objectifs d'apprentissage visés et les activités d'apprentissages réalisées (principe de cohérence ou d'alignement pédagogique).

Modalités de questionnement	Connaissance		Compréhension	Application	Analyse	Synthèse	Évaluation	Créativité
	Reconnaissance	Rappel (Évocation)						
Question à appariement (points à relier), glisser-déposer, texte à trous, question à choix multiples (QCM), vrai-faux	✓✓✓		✓	✓✓✓	✓			
Question à réponse numérique ou calculée (à écrire)		✓✓✓		✓✓✓				
Question à réponse ouverte courte (QROC)		✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓			
Question à réponse ouverte longue (QROL)		✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	
Rédaction, essai		✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	✓✓✓	
Projet	✓		✓	✓	✓	✓	✓✓✓	✓✓✓
Portfolio	✓		✓	✓	✓	✓	✓✓✓	✓✓✓
Simulation	✓		✓	✓	✓	✓	✓✓✓	✓✓✓
Examen clinique objectif structuré (ECOS)	✓		✓	✓	✓	✓	✓✓✓	✓✓✓

Pour en savoir plus sur le principe de cohérence ou d'alignement pédagogique :

<https://www.youtube.com/watch?v=BF7E6u6Rlj0>.

From:

<https://pedagowiki.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link:

[https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:format\\_item&rev=1586894507](https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:format_item&rev=1586894507)

Last update: 12/03/2026 18:49

