

Concevoir un test à déroulement progressif



Cette page ne traite que des scénarios linéaires. Pour des scénarios à embranchements ou basés sur un arbre décisionnel, voir plutôt les outils [Leçon](#) et [Questionnaire](#).

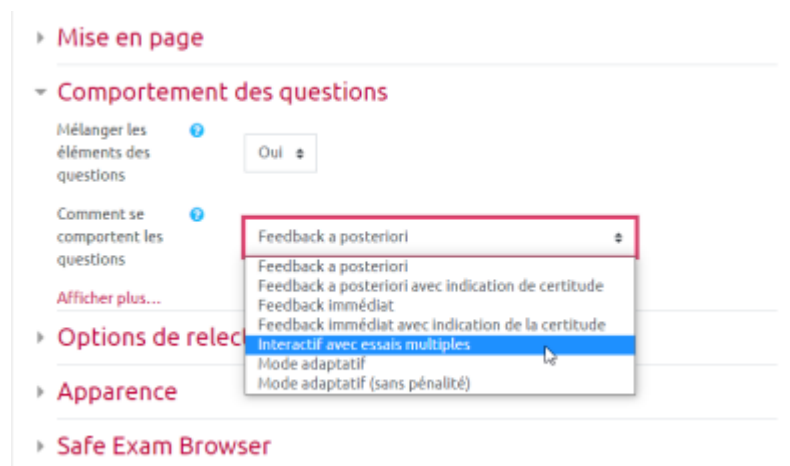
Lors de la conception d'un test, il peut arriver que l'on veuille forcer les étudiants à répondre aux questions dans l'ordre. Cela garantit un contrôle sur la façon dont les connaissances sont évaluées et permet l'utilisation de feedbacks pour dynamiser le test au lieu d'un simple rapport à la fin.

Pour ce faire, nous allons modifier le comportement des questions dans les paramètres du test :

- entrer dans le test ;
- cliquer sur le menu "**ADMINISTRATION (rouage du test)**" ;
- cliquer sur "**Paramètres**" ;

Ou depuis le cours en mode édition, cliquez sur "**Modifier**" à côté du test, puis sur "**Paramètres**".

Sur la page de paramètres, nous allons nous intéresser au menu "**Comment se comportent les questions**" du volet "**Comportement des questions**".



Méthode 1 : test à feedback immédiat



Cette méthode fonctionne avec tous les types de questions **sauf la question composition**. Elle est incompatible avec la **navigation de type séquentielle** (décrite à la méthode 3).

Il faut d'abord sélectionner l'option "**Feedback immédiat**" dans le menu ci-dessus. Cela permet que l'étudiant puisse demander la validation de sa réponse au fur et à mesure du test. Dans le volet "**options de relectures**" situé juste en dessous du volet "comportement des questions", vous pourrez régler ce à quoi l'étudiant aura accès une fois qu'il a demandé la validation de sa question. Vous pouvez lui donner accès à l'ensemble des informations en cochant toutes les cases comme ci-

Lorsqu'un étudiant fait une tentative, il n'a accès qu'à la première question.

NAVIGATION DU TEST

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	

Terminer le test...
Prévisualiser à nouveau

Question 1
Incomplet
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

Dossier patient

- Situation clinique du patient : Le patient (Mr LOUIS) entre le 01/09 à l'Hôpital DUNANT pour une phlébite à la jambe droite.
- Prescription médicale le 01/09 :
 - héparine 14000 UI / 24h IVL PSE

Action IDE	Raisonnement IDE
<ul style="list-style-type: none">Vous devez maintenant vérifier si la prescription est conforme. Vous êtes le dernier maillon avant le patient...	

Question 1 : Est-ce que la prescription est conforme ?

Sélectionnez une réponse :

Vrai
 Faux

Vérifier

Page suivante

S'il tente d'aller à une question verrouillée, il verra l'écran suivant :

NAVIGATION DU TEST

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	

Terminer le test...
Prévisualiser à nouveau

Question 5
Marquer la question

Cette question ne peut pas être tentée avant que la question précédente ait reçu une réponse.

Page précédente Page suivante

Après avoir répondu à une question, la réponse correcte ainsi que le feedback général et le feedback spécifique de la réponse de l'étudiant sont affichés.



Une fois validée, l'étudiant ne peut pas modifier sa réponse, seulement passer à la question suivante.

NAVIGATION DU TEST

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25	26	

Terminer le test...
Prévisualiser à nouveau

Question 3
Incorrect
Note de 0,00 sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

Dossier patient

- Situation clinique du patient : Le patient (Mr LOUIS) entre le 01/09 à l'Hôpital DUNANT pour une phlébite à la jambe droite.
- Prescription médicale le 01/09 :
 - héparine 14000 UI / 24h IVL PSE

Action IDE	Raisonnement IDE
<ul style="list-style-type: none">Vous devez maintenant préparer la prescription au poste de soin. Vous disposez d'un ensemble de matériel. Vous devez choisir votre matériel.	<ul style="list-style-type: none">Pour préparer la prescription au poste de soin, vous avez listé les matériels dont vous avez besoin :<ul style="list-style-type: none">un flacon d'héparine 5mL/25000 UIune seringue de 50 mL à verroudes ampoules d'eau PPIun prolongateurune seringue de 5 mLun trocartBétadine alcoolique, SHAdes compresses stérilesune boîte à aiguilles

Question 3 : Combien de mL allez-vous prélever pour chaque seringue ?

Veillez choisir une réponse :

- 0,7 mL
- 1,4 mL
- 2,8 mL x
- 5,2 mL

Voire réponse est incorrecte.
En se rappelant qu'1mL correspond à 5000 UI, on en déduit pour 14000 unités par produit en croix qu'il faut $14000/5000 = 2,8$ mL. La réponse est 2.8ml en tout, mais puisque l'héparine passe en 2x12h, donc 2 seringues et chaque seringue contiendra $2,8\text{ml}/2 = 1,4\text{ml}$ d'héparine.
La réponse correcte est : 1,4 mL

Page précédente Page suivante

À la fin du test, l'étudiant a accès au feedback global et à la relecture des questions.

Méthode 2 : test interactif à essais multiples

On sélectionne l'option "**Interactif avec essais multiples**" dans le menu des paramètres. Avec cette option, les questions du test peuvent être tentées plusieurs fois, avec un indice donné après chaque essai infructueux.

Pour ajouter des indices à une question, il faut utiliser le volet "**Tentatives multiples**" dans les paramètres de question. On peut y écrire les indices, qui vont s'afficher dans l'ordre après chaque échec. On peut entrer deux indices par défaut mais il est possible d'en ajouter avec le bouton "**Ajouter un autre indice**".

▼ Tentatives multiples

Pénalité pour tout essai incorrect 50%

Indice 1

INDICE 1 :
Pour la systématique : toujours suivre un ordre décroissant en commençant par le plus grand dénominateur commun pour aller progressivement vers le plus petit qui permettra d'aboutir alors au diagnostic de genre.


Indice 2

INDICE 2 :
Les étapes classiques sont dans l'ordre alphabétique :
Classe / Embranchement / Famille / Genre / Sous-classe / Sous-embranchement
A vous de retrouver celui qui correspond à cette étape !

Indice 3

La réponse attendue est : "Embranchement".

Ajouter un autre indice

 Du point de vue de l'apprentissage, il est intéressant de finir par donner la bonne réponse à l'étudiant (feedback) mais il est encore plus intéressant pour ancrer dans la mémoire de demander à l'étudiant une fois qu'on lui a donné la bonne réponse, de répondre à nouveau à la question. Ainsi l'indice 3 peut devenir le feedback, ce qui invite l'étudiant à répondre de nouveau à la question et inscrire la bonne réponse dans sa démarche d'apprentissage. C'est le cas dans l'exemple ci-dessus.

Selon le type de question, il peut aussi y avoir des options supplémentaires, comme l'affichage des réponses correctes pour un QCM. En outre, on peut définir une pénalité pour l'utilisation d'indices, afin de récompenser les étudiants qui répondent correctement dès la première tentative. Dans l'exemple ci-dessus, la pénalité est fixée à 50% de la note et la question dispose de 3 indices, le dernier donnant la réponse à écrire. Ainsi, l'étudiant qui répond après avoir reçu le dernier indice a déjà subi deux pénalités de 50% et n'aura donc aucun point, puisqu'il a simplement recopié la réponse attendue.

Question 1
Essais restants : 3
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

Consigne : dans cette question, écrivez votre réponse sans article ni ponctuation. Ex : si votre réponse est "la cellule.", écrivez seulement "cellule".

Pour identifier l'ectoparasite observé, quelle est la première étape à aborder dans la démarche descriptive suivant l'ordre de la classification du vivant ?

Réponse : mauvaise réponse

INDICE 1 :
Pour la systématique : toujours suivre un ordre décroissant en commençant par le plus grand dénominateur commun pour aller progressivement vers le plus petit qui permettra d'aboutir alors au diagnostic de genre.
Essayez encore

Question 2
Marquer la question

Cette question ne peut pas être tentée avant que la question précédente ait reçu une réponse.

Chaque question avec indices peut être tentée autant de fois qu'il y a d'indices. Autrement dit, si l'étudiant entre une mauvaise réponse après avoir épuisé tous les indices, aucun point n'est attribué et il n'est plus possible de retenter.

À la fin du test, la relecture est similaire aux autres méthodes de test. Les indices ne sont pas affichés.

Méthode 3 : test à navigation séquentielle (sans retour en arrière possible)

Dans ce type de test, une fois que l'on a avancé à la question suivante, on ne peut plus revenir en arrière, même pas pour consulter l'énoncé de la question précédente ou sa réponse.



Attention, il faut que les étudiants soient entraînés à cette modalité car un candidat peut facilement cliquer deux fois de suite sur "suivant", ce qui peut lui faire sauter une question. Cependant, une fois arrivé au bout du test, l'étudiant aura la possibilité de revoir et modifier ses réponses de la dernière page seulement.

Pour activer cette option, il faut :

Étape 1 : accéder aux paramètres du test

- Cliquer sur le rouage puis sur "Paramètres"



Étape 2 : accéder aux paramètres avancés de mise en page

- Cliquer pour déplier le volet "**Mise en page**" :



- cliquer sur "**afficher plus...**"

▼ Mise en page

Nouvelle page



Chaque question



Repaginer maintenant

[Afficher plus...](#)

► Comportement des questions

Étape 3 : sélectionner la méthode de navigation "Séquentielle" :

▼ Mise en page

Nouvelle page



Chaque question



Repaginer maintenant

Méthode de navigation



Libre



Libre

Séquentielle



[Afficher moins...](#)

► Comportement des questions

From:

<https://pedagowiki.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link:

https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:deroule_progressif&rev=1598261024

Last update: **12/03/2026 18:49**

