

Créer une question de type "Texte à trous"



Ce format est une version simplifiée de la question de type cloze **très adapté pour les textes à trous à écrire**. Pour les autres formats de textes à trous, nous vous recommandons plutôt d'autres formats de question :



- **un seul mot ou expression à écrire** → "Réponses courtes"
- **texte à trous avec des menus déroulants** → "Sélectionner le mot manquant"
- **texte à trous avec des étiquettes à glisser-déposer** → "Glisser-déposer sur texte"
- **Au delà de quelques mots** → "Composition" avec un modèle de réponse
- **Besoin d'une analyse fine des réponses écrites ou d'une notation pour réponse partiellement correcte** → faire plusieurs "Réponses courtes"

Étape 1 : choisir le type de question

- sélectionner le type de question "Texte à trous" et cliquer sur "Ajouter" :

Choisir un type de question à ajouter

multiple

☐  Calculée simple

☐  Choix multiple tout-ou-rien

☐  Cloze (réponses intégrées)

☐  Glisser-déposer sur texte

☐  Glisser-déposer sur une image

☐  Marqueurs à glisser-déposer

☐  Sélectionner les mots manquants

☒  Texte à trous

AUTRE

☐  Description

Une simplification des questions de type texte à trous. Moins de fonctionnalités que les questions cloze standard mais une syntaxe simplifiée

Ajouter

Annuler

Étape 2 : si besoin, choisir la catégorie

▼ Généraux

Catégorie

Nom de question

Texte de la question



Défaut pour Concevoir des QCM (5) ▾

Test: Examen de type "Test"
Défaut pour Examen de type "Test"

Cours: Concevoir des QCM
Défaut pour Concevoir des QCM (5)

Nom catégorie 1 (4)

Nom catégorie 2 (4)

Catégorie: Evaluer les acquis d'apprentissage
Défaut pour Evaluer les acquis d'apprentissage

Catégorie: Dispositif Enseigner dans le supérieur
Défaut pour Dispositif Enseigner dans le supérieur

Catégorie: Espaces pour les personnels
Défaut pour Espaces pour les personnels

Système
Défaut pour Système

Si vous n'avez pas créé de catégorie spécifique pour classer vos questions, laisser la catégorie par **Défaut**. Si vous souhaitez en savoir plus sur le classement des questions, reportez-vous à la documentation : [Créer et gérer une banque de questions](#).

Étape 3 : donner un nom à la question

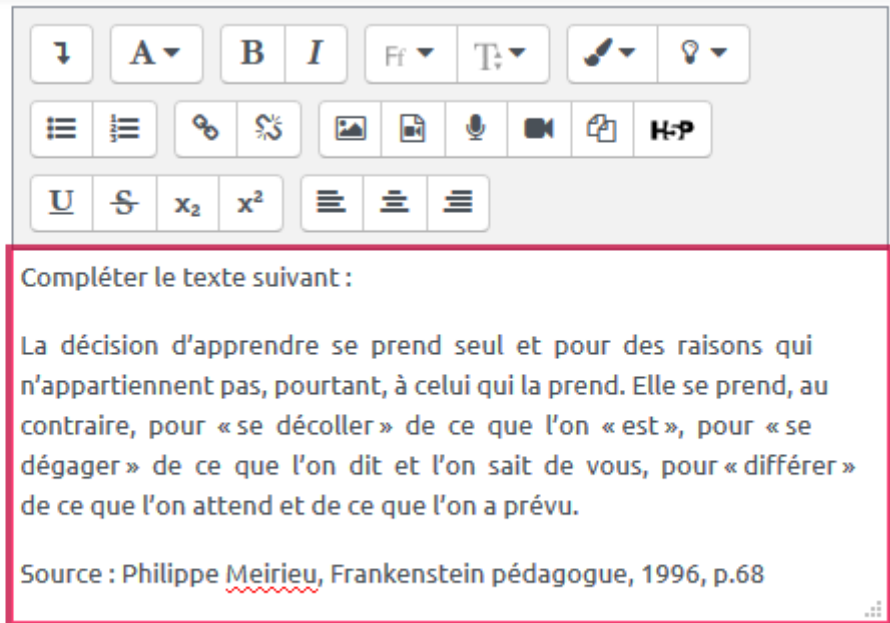
Nom de question

Texte à trou à écrire|



Étape 4 : indiquer la consigne et le texte à compléter

Texte de la question



Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « se décoller » de ce que l'on « est », pour « se dégager » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « différer » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

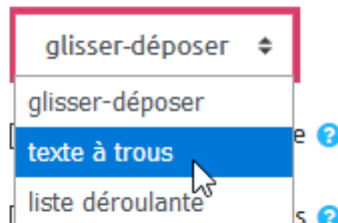
Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Étape 5 : choisir l'affichage des réponses par texte à trous

Plus d'options.

Caractères de délimitation

Afficher les réponses



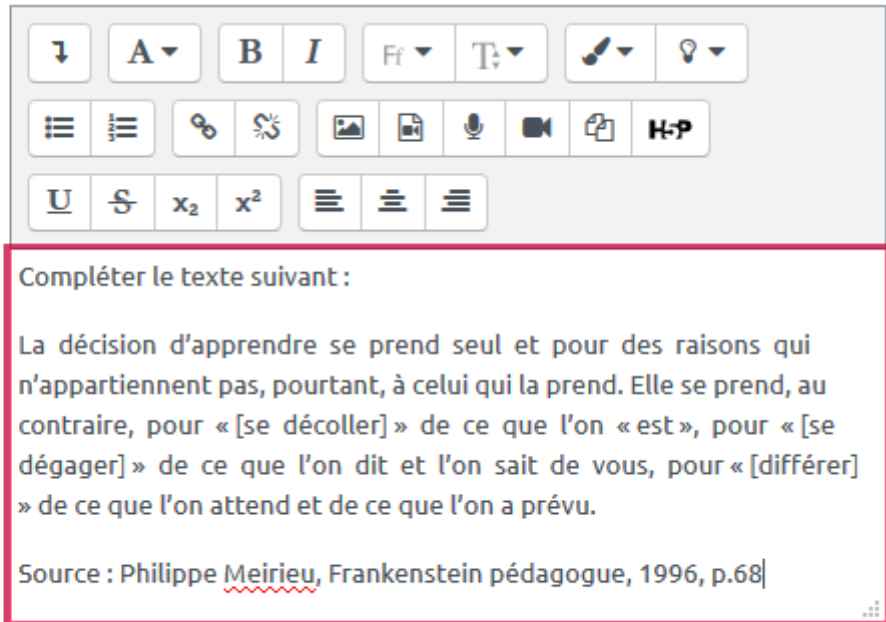
☐ Afficher les mots supprimés à la suite du texte

[Afficher plus...](#)

Étape 6 : indiquer les réponses

- indiquer les mots ou expressions qui seront à écrire en les encadrants de crochets :

Texte de la question



Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

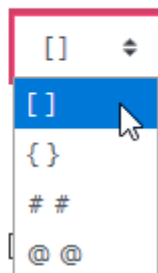
Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Si les symboles crochets sont déjà utilisés dans votre texte, vous pouvez choisir un autre symbole pour désigner les mots et expressions qui seront à écrire :

Plus d'options.

Caractères de délimitation

Afficher les réponses



poser

du trou fixe

☐ Single use draggables

☐ Afficher les mots supprimés à la suite du texte

Afficher plus...

Étape 7 : vérifier le paramétrage des trous

- cliquer sur "Ajouter le paramétrage des trous"

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Ajouter le paramétrage des trous



- vérifier que le paramétrage des trous correspond à ce que vous souhaitez

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

- si besoin de modification cliquer sur “Éditer le texte de la question”

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Éditer le texte de la question



- une fois les modifications effectuées, cliquer de nouveau sur “Ajouter le paramétrage des trous” pour vérifier que les modifications correspondent à ce que vous souhaitez.

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Ajouter le paramétrage des trous

Étape 8 : prévisualiser et corriger les erreurs

- cliquer sur "Enregistrer les modifications et continuer" :

Enregistrer les modifications et continuer

Enregistrer

Annuler

- cliquer sur "Aperçu" :

Enregistrer les modifications et continuer

 Aperçu

Enregistrer

Annuler

- tester la fonctionnalité de la question en écrivant les réponses correctes et cliquer sur "Envoyer et terminer" pour vérifier :

Question 1

Pas encore répondu

Noté sur 3,00

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « se décoller » de ce que l'on « est », pour « se dégager » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « différencier » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Recommencer

Enregistrer

Remplir les réponses correctes

Envoyer et terminer

Fermer la prévisualisation

- si une ou plusieurs réponses correctes apparaissent en rouge

Question 1

Partiellement correct

Noté sur 3,00

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « se décoller » de ce que l'on « est », pour « se dégager » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « différer » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

- aller voir plus bas que des éléments parasites ne se soient pas incrustés lors du copier-coller du texte exact attendu

Information technique ?

Comportement utilisé : Feedback a posteriori

Fraction minimale : 0

Fraction maximale : 1

Variante de question : 1

Résumé de la question : Compléter le texte suivant : La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu. Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

Résumé de la réponse correcte : se décoller se dégager différer

Résumé de réponse : se décoller se dégager différer

État de la question : gradedpartial

- si vous repérez une chaîne de caractère parasite, cliquer sur "Fermer la prévisualisation"

Fermer la prévisualisation

- retourner sur le texte de la question et cliquer sur le symbole pour afficher les boutons avancés

Texte de la question ! ?

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

- cliquer sur le bouton `</>` pour afficher le code HTML

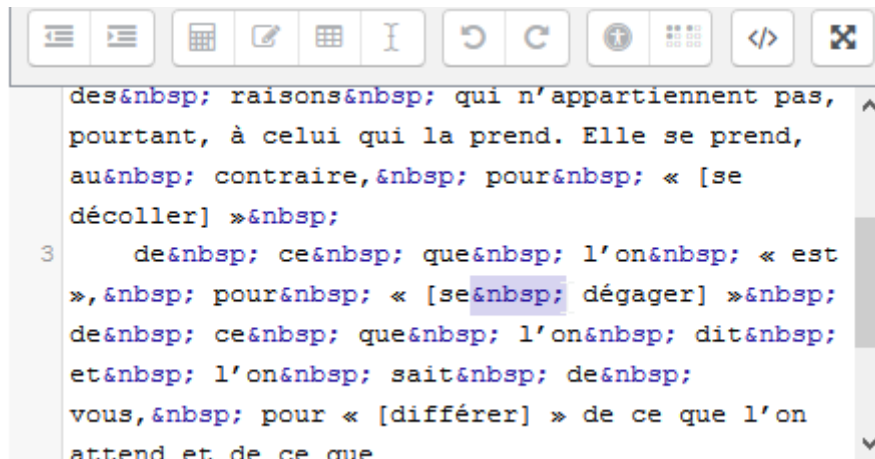
Texte de la question ! ?

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

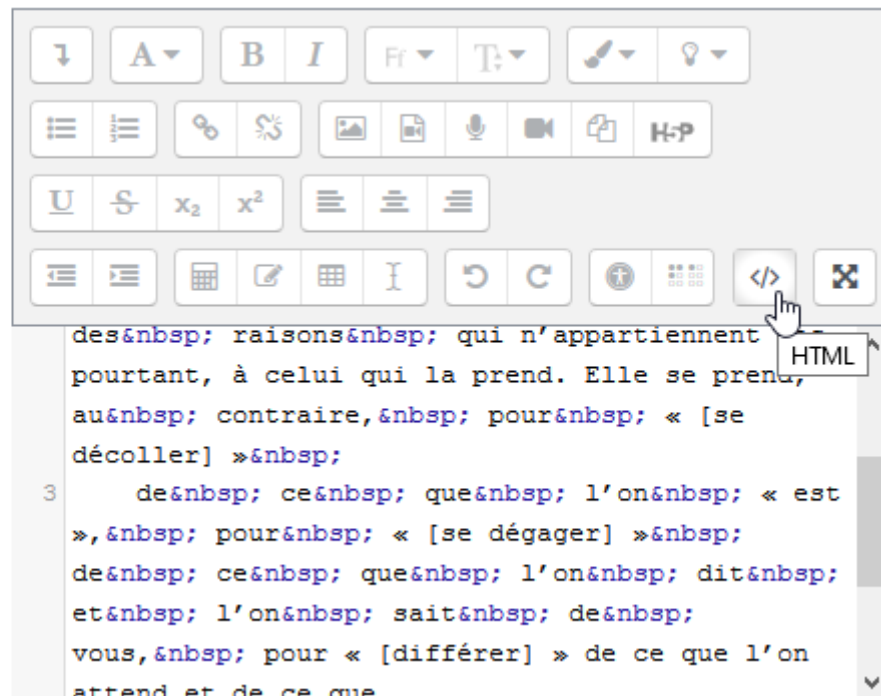
- chercher le chaîne de parasite et supprimer là



```
des&nbsp;raisons&nbsp;qui n'appartiennent pas,
pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend,
au&nbsp;contraire,&nbsp;pour&nbsp;« [se
décoller] »&nbsp;
3 de&nbsp;ce&nbsp;que&nbsp;l'on&nbsp;« est
»,&nbsp;pour&nbsp;« [se&nbsp;dégager] »&nbsp;
de&nbsp;ce&nbsp;que&nbsp;l'on&nbsp;dit&nbsp;
et&nbsp;l'on&nbsp;sait&nbsp;de&nbsp;
vous,&nbsp;pour « [différer] » de ce que l'on
attend et de ce que l'on
```

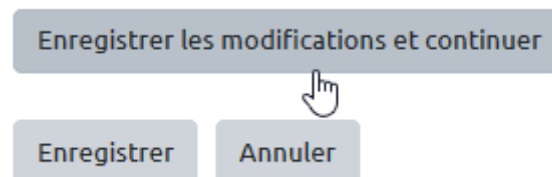
- une fois le texte corrigé, cliquer de nouveau sur le bouton </>

Texte de la question



```
des&nbsp;raisons&nbsp;qui n'appartiennent
pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend,
au&nbsp;contraire,&nbsp;pour&nbsp;« [se
décoller] »&nbsp;
3 de&nbsp;ce&nbsp;que&nbsp;l'on&nbsp;« est
»,&nbsp;pour&nbsp;« [se&nbsp;dégager] »&nbsp;
de&nbsp;ce&nbsp;que&nbsp;l'on&nbsp;dit&nbsp;
et&nbsp;l'on&nbsp;sait&nbsp;de&nbsp;
vous,&nbsp;pour « [différer] » de ce que l'on
attend et de ce que l'on
```

- descendez et cliquer sur “Enregistrer les modifications et continuer” :



Enregistrer les modifications et continuer

Enregistrer Annuler

- cliquer sur “Aperçu” :

[Enregistrer les modifications et continuer](#)[Aperçu](#)[Enregistrer](#)[Annuler](#)

- inscrivez les réponses correctes puis cliquer sur "Envoyer et terminer" pour vérifier que la correction a bien fonctionné

Question 1

Correct

Noté sur 3,00

Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « se décoller » de ce que l'on « est », pour « se dégager » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « différer » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

- cliquer sur "Fermer la prévisualisation"

[Fermer la prévisualisation](#)

Étape 9 : cliquer sur "Enregistrer"

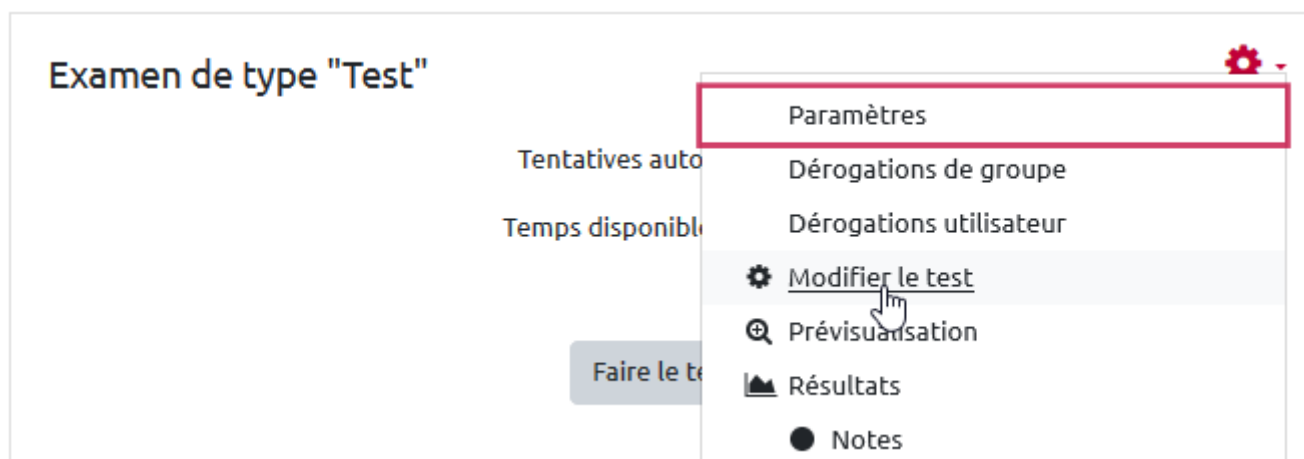
[Enregistrer les modifications et continuer](#)[Aperçu](#)[Enregistrer](#)[Annuler](#)

Étape 10 : régler la valeur de la question dans le test

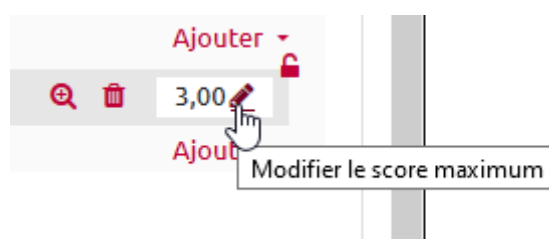
La valeur par défaut d'un texte à trou est égale au nombre de trous. Ici, avec trois trous, la question vaut donc trois points par défaut :



- Vous pouvez ajuster la valeur de cette question en allant dans "Modifier le test" :



- puis en cliquant sur le crayon de la question



- une fois la nouvelle valeur écrite, taper sur la touche de votre clavier "Entrer" pour valider.

Option : utiliser les indices lettres

Lorsque le comportement des questions du test est réglé sur "Interactif avec essai multiples" (idéal en évaluation formative),

Comportement des questions

Mélanger les éléments des questions ?

Oui

Comment se comportent les questions ?

Afficher plus...

Options de relecture ?

Apparence

Safe Exam Browser

Feedback a posteriori

Feedback a posteriori

Feedback a posteriori avec indication de certitude

Feedback immédiat

Feedback immédiat avec indication de la certitude

Interactif avec essais multiples

Mode adaptatif

Mode adaptatif (sans pénalité)

vous avez la possibilité de donner la première lettre du mot ou expression attendue comme premier indice, la seconde lettre comme deuxième indice et ainsi de suite. Pour cela,

- dans "Plus d'options", cliquer sur "Afficher plus"

Plus d'options.

Caractères de
délimitation ?

Afficher les
réponses ?

☐ Longueur du trou fixe ?

☐ Single use draggables ?

☐ Afficher les mots supprimés à la suite du texte ?

[Afficher plus...](#)

Feedback combiné

- puis cocher l'option "Indices lettres" :

Afficher les
réponses ?

☐ Longueur du trou fixe ?

☐ Single use draggables ?

☐ Afficher les mots supprimés à la suite du texte ?

☐ Désactiver Regex ! ?

☒ Indices lettres ! ?

☐ Pas de doublons ! ?

☐ Sensible à la casse ! ?

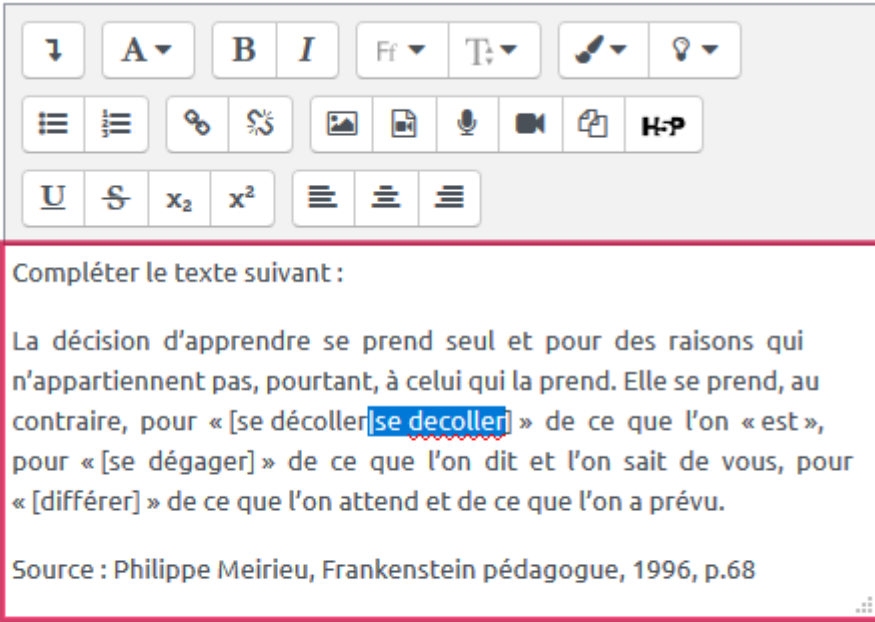
Option : autoriser plusieurs réponses

correctes

Pour autoriser plusieurs réponses correctes, il faut les indiquer à la suite de la première réponse correcte attendue en séparant par une **barre verticale sans espace ni avant ni après** (touches "alt gr" + "6" sur clavier Windows, touches "alt" + "maj" + "L" sur clavier Mac OS) comme dans l'exemple suivant :

- ajouter une autre solution dans le texte de la question (ici, le même terme mais sans l'accent) :

Texte de la question



Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « [se décoller] » de ce que l'on « est », pour « [se dégager] » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « [différer] » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

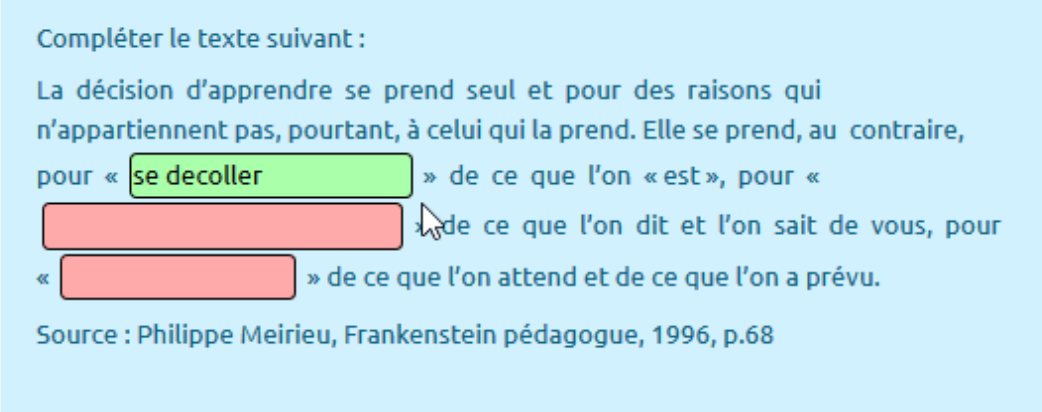
Paramétrage des trous

- prévisualiser pour vérifier que la seconde solution est bien acceptée :

Question 1

Partiellement correct

Noté sur 3,00



Compléter le texte suivant :

La décision d'apprendre se prend seul et pour des raisons qui n'appartiennent pas, pourtant, à celui qui la prend. Elle se prend, au contraire, pour « se decoller » de ce que l'on « est », pour « » de ce que l'on dit et l'on sait de vous, pour « » de ce que l'on attend et de ce que l'on a prévu.

Source : Philippe Meirieu, Frankenstein pédagogue, 1996, p.68

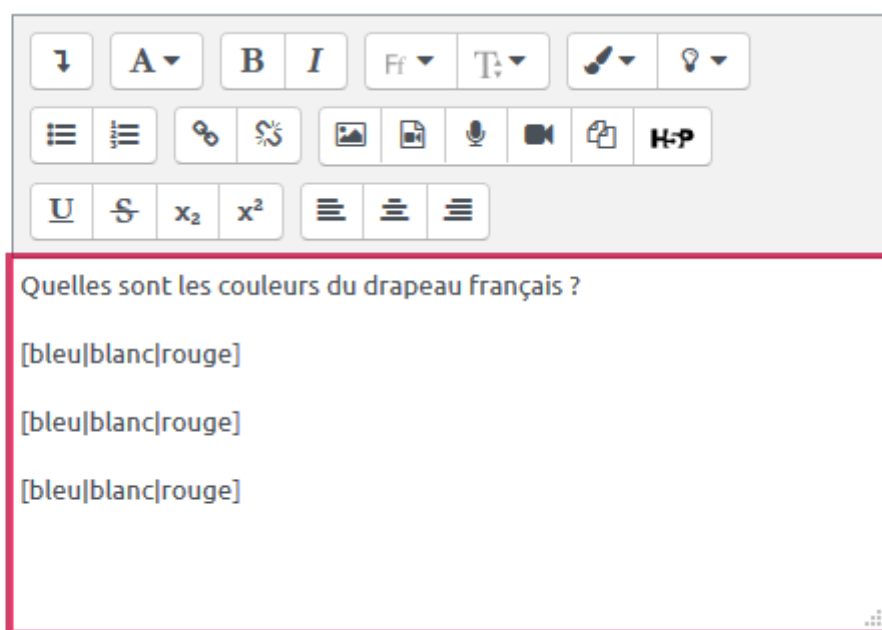
Option : liste de mots à écrire dans un ordre quelconque



Attention, cette option est incompatible avec l'option autoriser plusieurs réponses correctes.

- dans le texte de la question, indiquer plutôt les propositions comme dans l'exemple suivant en les séparant par une barre verticale (touches "alt gr" + "6" sur clavier Windows, touches "alt" + "maj" + "L" sur clavier Mac OS) :

Texte de la question  



Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

[bleu|blanc|rouge]

[bleu|blanc|rouge]

[bleu|blanc|rouge]

- dans "Plus d'options", cliquer sur "Afficher plus"

▼ Plus d'options.

Caractères de
délimitation ?

Afficher les
réponses ?

☐ Longueur du trou fixe ?

☐ Single use draggables ?

☐ Afficher les mots supprimés à la suite du texte ?

[Afficher plus...](#)

► Feedback combiné

- cocher l'option "Pas de doublons" :

Afficher les
réponses ?

☐ Longueur du trou fixe ?

☐ Single use draggables ?

☐ Afficher les mots supprimés à la suite du texte ?

☐ Désactiver Regex ! ?

☐ Indices lettres ! ?

☒ Pas de doublons ! ?

☐ Sensible à la casse ! ?

- prévisualiser et essayer de donner les réponses dans un ordre aléatoire, vous observez que les réponses sont acceptées :

Question 1
Correct
Noté sur 3,00

Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

bleu

rouge

blanc

Recommencer

Enregistrer

Remplir les réponses correctes

Envoyer et terminer

Fermer la prévisualisation

Information technique  
Comportement utilisé : Feedback a posteriori
Fraction minimale : 0
Fraction maximale : 1
Variante de question : 1
Résumé de la question : Quelles sont les couleurs du drapeau français ? [bleu|blanc|rouge] [bleu|blanc|rouge] [bleu|blanc|rouge]
Résumé de la réponse correcte : bleu|blanc|rouge bleu|blanc|rouge bleu|blanc|rouge
Résumé de réponse : bleu rouge blanc
État de la question : gradedright 

- si vous essayer de donner plusieurs fois la même réponse, elle n'est acceptée qu'une seule fois :

Question 1

Partiellement correct

Noté sur 3,00

Quelles sont les couleurs du drapeau français ?

bleu

bleu

bleu

Recommencer

Enregistrer

Remplir les réponses correctes

Envoyer et terminer

Fermer la prévisualisation

Information technique ?

Comportement utilisé : Feedback a posteriori

Fraction minimale : 0

Fraction maximale : 1

Variante de question : 1

Résumé de la question : Quelles sont les couleurs du drapeau français ? [bleu|blanc|rouge] [bleu|blanc|rouge] [bleu|blanc|rouge]

Résumé de la réponse correcte : bleu|blanc|rouge bleu|blanc|rouge bleu|blanc|rouge

Résumé de réponse : bleu bleu bleu

État de la question : gradedpartial

From:
<https://pedagowiki.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link:
https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:choix_questions:groc_texte_a_trous&rev=1606378811

Last update: 12/03/2026 18:49

