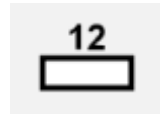


Créer une question de type "Numérique"



Pour savoir comment créer les questions directement dans la banque de question, se reporter à la documentation : [Créer et gérer une banque de questions](#).

Étape 1 : Sélectionner le type de question "Numérique"





Étape 2 : Si besoin, choisir la catégorie

Ajout d'une question numérique

▼ Généraux

Catégorie


Défaut pour Concevoir des QCM (3) 

Nom de question 

Cours: Concevoir des QCM

Défaut pour Concevoir des QCM (3)

Nom catégorie 1 (4)

Nom catégorie 2 (4) 

Catégorie: Evaluer les acquis d'apprentissage

Défaut pour Evaluer les acquis d'apprentissage

Catégorie: Dispositif Enseigner dans le supérieur


Défaut pour Dispositif Enseigner dans le supérieur

Catégorie: Espaces pour les personnels


Défaut pour Espaces pour les personnels

Système

Défaut pour Système

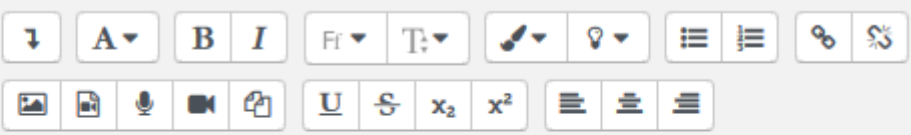

Texte de la question 

Étape 3 : Donner un nom à la question

Nom de question 


Calcul de l'aire d'un rectangle|

Étape 4 : Écrire la consigne (amorce)

Texte de la question 

Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm².

Étape 5 : Indiquer le nombre de points

Note par défaut 

Étape 6 : Écrire la (ou les) proposition(s) attendue(s) et indiquer leur cotation

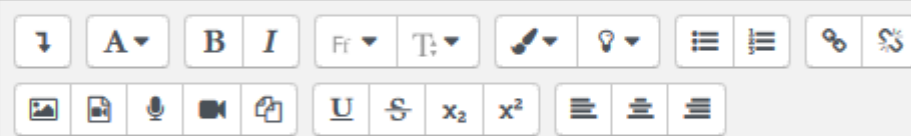
- Indiquer le résultat attendu et choisir **100 %** pour indiquer que le résultat indiqué est correct :

▼ Réponses

Réponse 1 Erreur

Note

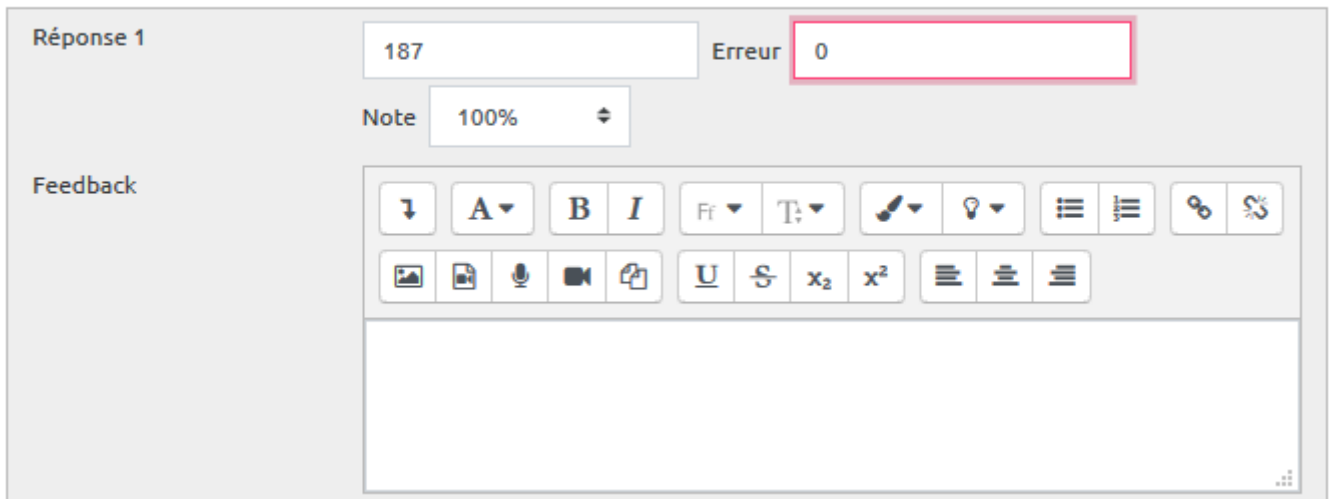
Feedback



Étape 7 : Indiquer la marge d'erreur acceptée

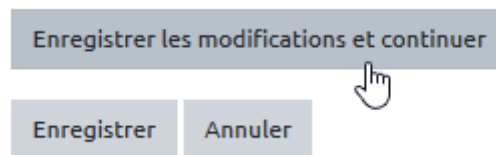
La marge d'erreur constitue une variation acceptée autour de la valeur attendue. Si vous n'acceptez que la valeur exacte, laissez 0 dans la case :

▼ Réponses

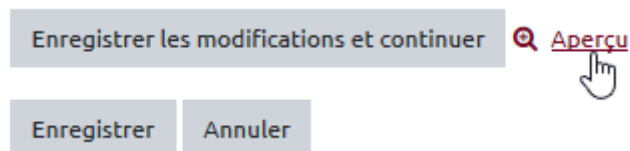


Étape 8 : Prévisualiser la question

- Cliquer sur « **Enregistrer les modifications et continuer** »



- Cliquer sur « **Aperçu** » :



- Écrire une proposition et cliquer sur « **Envoyer et Terminer** » :

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 1,00

Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm².

Réponse :

Recommencer Enregistrer Remplir les réponses correctes Envoyer et terminer
Fermer la prévisualisation

- Cliquer sur « **Recommencer** » autant que souhaité et sur « **Remplir les réponses correctes** » pour vérifier le comportement adéquat de la question. Puis, cliquer sur « **Fermer la prévisualisation** » :

Question 1
Correct
Note de 1,00 sur 1,00


Calculer l'aire d'un rectangle de base 22 cm et de hauteur 8,5 cm. Donnez la réponse en cm².

Réponse : ✓

La réponse correcte est : 187

Recommencer Enregistrer Remplir les réponses correctes Envoyer et terminer
Fermer la prévisualisation

Étape 9 : Cliquer sur « Enregistrer »

Enregistrer les modifications et continuer 

Enregistrer Annuler

La question a été ajoutée dans votre banque de questions.

Option : Accepter un intervalle

- Soit deux valeurs réelles a et b tel que $a < b$.
- Soit m le centre de l'intervalle $[a;b]$ tel que $m = (a+b)/2$.

- Soit d l'amplitude (ou distance entre les bornes) de l'intervalle $[a;b]$ tel que $d = b-a$.
- Soit $d/2$ la demi-amplitude de l'intervalle $[a;b]$.
- Soit p la précision maximale de la réponse attendue (ou arrondis à p près).

Exemple : considérons l'intervalle $[180;190]$ alors :

- le milieu de cet intervalle est $m = (180+190)/2 = 185$;
- l'amplitude est $d = 190 - 180 = 10$;
- la demi-amplitude est égale à $10/2 = 5$.

Intervalle fermé

$S = [a;b]$ (a et b ainsi que toutes les valeurs entre a et b sont acceptées) va être transformé numériquement en $S = m \pm d/2$

Exemple : $S = [180;190]$ est transformé en $S = 185 \pm 5$

▼ Réponses

Réponse 1

185 Erreur 5

Note 100%

Feedback

Rich text editor toolbar with icons for bold, italic, underline, list, link, image, video, audio, and other formatting options.

Intervalle ouvert

$S =]a;b[$ (Toutes les valeurs entre a et b sont acceptées mais a et b ne sont pas acceptées) va être transformé numériquement en $S = m \pm (d/2 - p)$

Exemple : $S =]180;190[$ avec une précision maximale $p = 0,01$ est transformé en $S = 185 \pm (5 - 0,01) = 185 \pm 4,99$

▼ Réponses

Réponse 1	<input type="text" value="185"/>	Erreur	<input type="text" value="4,99"/>
Note	<input type="text" value="100%"/>		
Feedback	<div><p>Rich text editor toolbar with icons for undo, redo, bold, italic, font color, text color, link, unlink, list, and other formatting options.</p></div>		

Intervalle semi-ouvert

$S = [a;b[$ (a et toutes les valeurs entre a et b sont acceptées mais b n'est pas accepté) va être transformé en $S = a$ ou $S =]a;b[$

Exemple : $S = [180;190[$ avec une précision maximale $p = 0,01$ est transformé en $S = 180$ ou $180 \pm 4,99$


▼ Réponses

Réponse 1

185 Erreur 4,99

Note 100%

Feedback

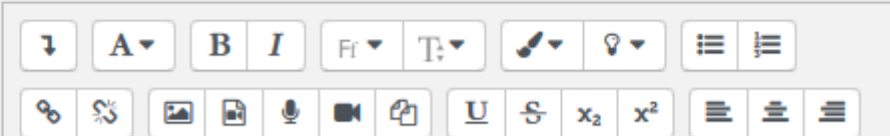


Réponse 2

180 Erreur 0

Note 100%

Feedback



Option : Notation différenciée

Si vous souhaitez accorder une note différente en fonction de la précision de la réponse (par exemple 100 % pour la valeur exacte et 50 % pour une valeur approchée à 0,1 près dans la même unité) :


▼ Réponses

Réponse 1

187 Erreur 0

Note 100%

Feedback




Réponse 2

187 Erreur 0,1

Note 50%

Feedback



Option : Ajouter un feedback (rétroaction)

Il y a deux types de feedbacks classiques disponibles dans une question réponse multiple :

- Le **feedback spécifique** de chaque réponse : une rétroaction différenciée est affichée en fonction de la réponse fournie par l'étudiant. Vous pouvez ainsi fournir à l'étudiant des éléments pour comprendre pourquoi la réponse est correcte ou incorrecte. La réponse joker "*" (associée à la note "Aucun") permet de donner un feed-back spécifique à tous les étudiants ayant une réponse incorrecte (c'est-à-dire une réponse ne correspondant pas aux autres réponses indiquées) :

▼ Réponses

Réponse 1

187 Erreur 0

Note 100%

Feedback

C'est la réponse exacte !

Réponse 2


*| Erreur 0

Note Aucun

Feedback

Ta réponse n'est pas exacte. La réponse attendue était 187. Elle s'obtenait en réalisant le calcul suivant : $22 \times 8,5$.

- Le **feedback général** de la question : une même rétroaction est affichée à tous les étudiants quelle que soit la réponse fournie par l'étudiant. Vous pouvez utiliser la rétroaction générale pour donner aux étudiants des éléments de compréhension générales, une description de ce que la question cherchait à évaluer, ou pour leur donner un lien pour en savoir plus.

Feedback général 

La question portait sur le calcul d'aire. La formule qu'il fallait utiliser était $B \times h$

Vous pouvez contrôler à quel moment le feedback spécifique et le feedback général sont montrés aux étudiants en sélectionnant les « Options de relecture » dans les paramètres du test.

En savoir plus

Voir la documentation officielle : [Question "Numérique"](#)

From:

<https://pedagowiki.unicaen.fr/> - CEMU

Permanent link:

https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:test:choix_questions:groc_numerique

Last update: **12/03/2026 18:51**

