

Choisir des formats d'items adaptés aux objectifs d'évaluation

Typologie des formats d'items

Bertrand et Laveault (2014, *Introduction aux théories des tests en psychologie et en sciences de l'éducation*, pp. 30-33) ont dressé la typologie des formats d'items suivante :

- Question fermées
 - Question à choix multiple à réponse unique (QRU) ou à réponses multiples (QRM)
 - Question vrai-faux (QVF)
 - Question d'appariement
- Question ouvertes
 - Question à réponse brève souvent nommée question à réponse ouverte courte (QROC)
 - Question à réponse narrative souvent nommée question à réponse ouverte longue (QROL)
 - Question demandant une performance

Cas particulier des textes à trous et schémas à annoter

Un texte à trous ou un schéma à annoter peut se réaliser de trois manières différentes :

- soit en proposant pour chaque trou ou légende à compléter une série de propositions adaptées : le texte à trous ou le schéma à annoter est alors une série de **QRU** ;
- soit en proposant la même liste de propositions pour une partie voire l'ensemble des trous ou légendes à compléter : le texte à trous ou le schéma à annoter relève alors de la **question d'appariement** ;
- soit en proposant d'écrire la réponse : le texte à trous ou le schéma à annoter est alors une série de **QROC**.

Pertinence de l'usage des différents formats d'items

- Le test permet de proposer une évaluation par questions fermées dites "à correction objective" (QCM, QROC, textes à trous, appariements...) par opposition aux évaluations par questions ouvertes à production longue dites "à réponse construite" (rédaction, dissertation, étude de cas, problème à résoudre...). Cette modalité par test est particulièrement adaptée pour **vérifier l'acquisition de connaissances, la compréhension ou l'application**. Le test peut aussi être complémentaire d'autres modalités d'évaluation (production longues, simulation, portfolio, ECOS...). Le test peut inclure des questions à réponses ouvertes longues (QROL) qui sont à correction manuelle.
- La modalité d'évaluation par tests doit être cohérente avec les objectifs d'apprentissage visés et les activités d'apprentissages réalisées (principe de cohérence ou d'alignement pédagogique).

| Modalités de questionnement | Connaissance | | Compréhension | Application | Analyse | Synthèse | Évaluation | Créativité |
|---|----------------|--------------------|---------------|-------------|---------|----------|------------|------------|
| | Reconnaissance | Rappel (Évocation) | | | | | | |
| Question à appariement (points à relier), glisser-déposer, texte à trous, question à choix multiples (QCM), vrai-faux | ✓✓✓ | | ✓ | ✓✓✓ | ✓ | | | |
| Question à réponse numérique ou calculée (à écrire) | | ✓✓✓ | | ✓✓✓ | | | | |
| Question à réponse ouverte courte (QROC) | | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | | | |
| Question à réponse ouverte longue (QROL) | | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | |
| Rédaction, essai | | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ | |
| Projet | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ |
| Portfolio | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ |
| Simulation | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ |
| Examen clinique objectif structuré (ECOS) | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓✓✓ | ✓✓✓ |

Pour en savoir plus sur le principe de cohérence ou d'alignement pédagogique : <https://www.youtube.com/watch?v=BF7E6u6Rlj0>.

Cas particulier des textes à trous et schémas à annoter

- Si l'on choisit de créer des textes à trous ou schémas à annoter en suggérant des propositions (QRU ou appariement), on sollicite alors, au niveau de la mémoire, la reconnaissance (reconnaître, se rappeler avec l'aide d'indices) et non le rappel (capacité à retrouver le mot ou expression sans aide et à le verbaliser).
- Si par contre on propose au candidat d'écrire sa réponse (QROC), il ne bénéficie pas de l'aide des propositions suggérées. En confrontant le candidat à la verbalisation de ses connaissances (et non à une simple reconnaissance visuelle du vocabulaire), on sollicite alors le rappel, un niveau cognitif supérieur à celui de la reconnaissance.

Pour aller plus loin

[Transposer ses modalités d'évaluation à distance : Guide complet \(45 pages\)](#) réalisé par l'équipe de l'Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques de l'Université de Strasbourg.

[Vade-mecum pour l'évaluation à distance des étudiant·e·s. Eléments de choix des modalités d'évaluation à distance](#) réalisé par l'équipe du centre de soutien à l'enseignement de l'université de Lausanne.

Je veux un outil adapté au type d'évaluation choisie

Se reporter à la documentation : [Quels outils pour chaque type d'évaluation ?](#)

From:

<https://pedagowiki.unicaen.fr/> - **CEMU**

Permanent link:

https://pedagowiki.unicaen.fr/doku.php?id=moodle:evaluer_choix_format_items&rev=1705911796

Last update: **12/03/2026 18:49**

